

Пояснительная записка.

Люди с ограниченными возможностями и трудоспособностями не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

*Доктор педагогических наук,
профессор Н.М.Назарова*

Социальная адаптация в современных социально-экономических условиях детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, складывается гораздо сложнее, чем у выпускников, имеющих родительскую поддержку и своевременный, ежедневный их совет и внимание. Практика показывает, что достижение данной цели возможно только при системном подходе к управлению содержанием, уровнем и качеством подготовки и сопровождения выпускников.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью, сегодня означает процесс и результата предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Интеграция основывается на **концепции «нормализации»** в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно больше приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Принципы «нормализации» закреплены рядом международных **правовых актов**:

- Декларация о правах ребенка
- Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
- Декларация о правах инвалидов
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995 г.)

Модель выпускника – предполагает наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию. Согласно этой модели общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями; обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким детям. Человек с ограниченными возможностями согласно этой модели имеет те же права и привилегии, что и все остальные члены общества:

- Право жить, учиться, работать в своей местности
- Жить в своем доме
- Выбирать друзей и дружить с ними
- Право быть востребованным членом общества
- Право быть таким как все

Реализация такой модели возможна в соответствии с принципом «нормализации».

Исходя из выше сказанного, перед службой постинтернатного сопровождения выпускников (СПС) стоит следующая **цель: Интеграция выпускника в жизнь, формирование социальной постинтернатной адаптации, оказание правовой помощи, социально-психологической поддержки выпускникам, активное и сознательное освоение воспитанниками социальных сфер современной жизни.**

Т.е. осуществление компенсации его недостатков каким-либо другим путем. Причем компенсация не в биологическом, а в социальном аспекте, т.к. выпускники испытывают затруднения в социализации не от биологического недостатка, а от социальных проблем и их последствий.

Применительно к выпускнику это означает следующее:

1. выпускник с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главное из которых потребность быть востребованным – чувствовать себя нужным.
2. выпускник должен вести жизнь, в той степени приближающиеся к нормальной.
3. лучшее место для человека это свой дом, поэтому местные власти должны способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели свое жилье.
4. учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна представиться возможность получения образования и профессии.

Для успешной интеграции нужны следующие **условия:**

- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;

-функциональная обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизни;

- ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможный выбор, альтернативы при наличии гарантийного перечня образовательных и коррекционных услуг, социальной, юридической и психологической поддержки.

Работа СПС включает следующие направления:

Психологическая поддержка:

- Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме,
- Содействие развитию личности
- Направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений, устранение дефицита общения,
- Выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях,

Социальная поддержка:

- Развитие комплексного сотрудничества между специалистами различных учреждений и организаций, управленческих структур.
- Оказание социальной помощи в адаптации и реабилитации выпускников;
- Решение личных и социальных проблем выпускников;
- Организация правового просвещения педагогов, выпускников, разъяснение их прав и обязанностей
- Патронаж выпускников, нуждающихся в социальной помощи
- Оказание различных видов консультативной и иной помощи выпускникам
- Способствовать созданию равных возможностей для получения образования, беспрепятственный доступ ко всем сферам жизнеобеспечения
- Сотрудничество с администрацией и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для трудоустройства, учебы, приобретения жилья выпускником
- Сотрудничество с ОВД, КДН, Органами опеки и попечительства, Центром занятости, Биржей труда.

Юридическая поддержка:

- Представление интересов выпускников от имени государственного учреждения в органах государственной власти
- Оказание различных видов юридических консультаций
- Организация правового просвещения педагогов и выпускников

- Сотрудничество с ОВД, КДН, ПДН и другими правоохранительными органами

Задачи :

- Создание банка данных выпускников по всем категориям нуждающихся в социальной защите, ежегодное обновление его
- Продолжить оказание психологической поддержки для тех, кто в этом нуждается
- Вести пропаганду ЗОЖ с использованием средств информации
- Совместно с соответствующими органами (органы опеки и попечительства, ОВД и др.) проводить рейды по обследованию жилищно-бытовых условий выпускников
- Организовать совместную деятельность с С (К) ПУ, Центром занятости, Биржей труда, по трудоустройству выпускников
- Организация бесед и консультаций по предупреждению правонарушений, а так же правовому просвещению
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с привлечением специалистов
- Изучение и контроль над состоянием психологического и физического здоровья, за эффективностью работы медицинской и психологической службы
- Проведение разъяснительных работ по вопросам социальной защиты среди выпускников и педагогических работников
- Планирование совместной работы СПС с образовательным учреждением
- Помощь в организации работы ПМПК, оперативных совещаний, малых педагогических советов.
- Координация работы педагогического коллектива, проведения консультаций
- Изучение опыта по решению проблем, связанных с охраной прав выпускников, их обучением, воспитанием, трудоустройством, социальной адаптацией, сложившихся в округах, городах.
- Организация и проведение «круглых столов», семинаров для служб сопровождения выпускников иных специальных учреждений с целью передачи имеющегося и перспективного педагогического опыта
- Регулярное знакомство с вновь поступившими нормативными правовыми документами
- Посещение семинаров и инструктивных совещаний в округах и городах
- Анализ работы за год

Работа службы сопровождения опирается на три основных блока, разделенных на разделы, каждый раздел имеет свои цели, задачи и формы работы. Программа запланирована на работу с воспитанниками интернатного учреждения, начиная с 7 класса.

1. блок **Реализация программы по социальной адаптации выпускников**
2. блок **Внедрение программы по повышению мотивации к теоретическому и производственному обучению**
3. блок **Внедрение программы по воспитанию личности**

Концепция программы по развитию социальной, трудовой адаптации в условиях посинтернатной жизни и учёбы.

Цель: формирование социальной посинтернатной адаптации, оказание правовой помощи, социально-психологической поддержки выпускникам; активное и сознательное освоение воспитанниками социальных сфер современной жизни.

I блок Реализация программы по социальной адаптации выпускников:

1. Человек и общество

Цель: формирование личности, которая бы приобрела в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойного Человека, имеющего социальный, правовой багаж знаний

Задачи:

- Воспитание нравственной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в посинтернатный период
- Приобретение выпускниками, в ходе занятий, умений и навыков поведенческого характера в сфере овладения этикетом, культурой общения, практикой самовоспитания
- Стимулирование самообразования и самовоспитания выпускников в плане общего развития личности.
- Формирование жизнеспособной ориентированной по отношению к обществу и самому себе
- Формирование гражданско-правовых знаний и знаний о жизненно важных документах, их роли в общественной и личной жизни

Формы:

- Тематические беседы, вечера встречи с работниками общественных организаций, тематические экскурсии, диспуты с использованием примеров художественной литературы, кинофильмов и материалов прессы, тематические экскурсии в службы быта, практикумы.

2. Человек и семья

Цель: подготовка выпускников интерната к семейной жизни, вооружив их основами знаний о брачно-семейных отношениях

Задачи:

- Поддержание и укрепление родственных связей между братьями и сестрами
- Приобретение выпускниками системой знаний, накопленных различными науками, по проблемам современной семьи и брака, осмысление их с позиции окружающих жизненных явлений и факторов
- Развитие духовного мира выпускников и на этом фоне эмоционально-положительного отношения к саморазвитию и духовному обогащению личности, к высоким нравственным и правовым основам брака и гармонии семейных отношений, к потребности в будущем иметь детей и достойно их воспитать

- Приобретение выпускниками, в ходе занятий, умениями и навыками ведения домашнего хозяйства и организации быта и досуга семьи
- Стимулирование самообразования и самовоспитания выпускников в сфере подготовки себя к будущей семейной жизни

Формы:

- Тематические беседы, социально-ролевые игры, организация семейных праздников (именины, дни рождения и т.д.), диспуты с использованием художественной литературы, кинофильмов, материалов прессы

3. *Человек и труд*

Цель: формирование у выпускников качеств, способностей, умений и навыков, которые будут способствовать их адекватному профессиональному самоопределению, профвыбору, отвечающему их собственным возможностям и спросам рынка труда

Задачи:

- Совершенствование устойчивой формы системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей выпускникам адаптацию в социуме и включение их в активную жизнь
- Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, оказание помощи в выборе места профессионального обучения и содействие выпускникам в осуществлении адекватного профвыбора
- Восполнение пробелов в изучении общетрудовых и профессиональных приемов работы, необходимых для будущей профессии.
- Дать представление о жизненно необходимых документах, научить заполнять бланки, анкеты и т.д.

Формы:

- Тематические беседы, вечера встреч с передовиками производства
- Организация трудовой славы
- Тематические экскурсии на производственные учреждения, в специальные профессиональные училища
- Индивидуальные и групповые беседы по профессиональному выбору с учетом возможностей, склонностей выпускника, включая те функции, которые определены понятием профессионального отбора: сопоставление личностных качеств конкретного ребенка и требований профессии

II блок Внедрение программы по повышению мотивации к теоретическому и производственному обучению:

1. Организация профессионального обучения учащихся по ГОС

Цель: формирование специальных трудовых качеств, умений и навыков для развития установок, мотиваций выпускников на показанные им виды трудовой деятельности

Формы: классно-урочные занятия, практические занятия, тематические беседы.

2. Развитие и укрепление интереса к получению профессии

Цель: развить и укрепить интерес к получению профессии, акцентируя на профессии соответствующие профессиональному отбору.

Задача:

- Дать представление о разнообразии профессий, с использованием различных форм работа с выпускниками, а так же значимости рабочей специальности на современном рынке труда

Формы:

- тематические беседы, проведение конкурсов профессии, экскурсии, встречи с работниками производства, встречи с выпускниками, учащимися профессиональных училищ, проведение праздника труда, праздника урожая, выставки книг, посещение дня открытых дверей в профессиональных училищах.

3. Развитие понимания необходимости качественного овладения профессией

Цель: формирование знаний, способов деятельности, способствующих социальной ориентации в целом, в системе профессиональных отношений в частности

Формы:

- тематические беседы, проведение конкурсов профессии, экскурсии, встречи с работниками производства, встречи с выпускниками, учащимися профессиональных училищ, проведение праздника труда, праздника урожая, выставки книг, посещение дня открытых дверей в профессиональных училищах.

4. Формирование реальных представлений о будущей профессии

Цель: формировать положительное отношение к трудовой деятельности в целом, к тем видам труда (профессии), которые показаны выпускнику с учетом результатов профдиагностики и исходя из результатов анализа спроса рынка труда, в частности (технология профессионального самоопределения воспитанников в условиях школы-интернат см. приложение)

Формы:

- тематические беседы, проведение конкурсов профессии, экскурсии, встречи с работниками производства, встречи с выпускниками, учащимися профессиональных училищ, проведение праздника труда, праздника урожая, выставки книг, посещение дня открытых дверей в профессиональных училищах.

Основные этапы формирования профессионального самоопределения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Этапы	Классы	Содержание работы
I этап	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся 2. Медицинское обследование, составление индивидуальных карт реабилитации учащихся 3. Элементарная реабилитация. Формирование навыков самообслуживания. 4. Социально-трудовая реабилитация. Формирование трудовых навыков на уроках труда и во внеурочной деятельности. Выбор направления трудовой деятельности (кружки, секции) 5. Формирование навыков учебного труда, дисциплины, коллективной работы, общих учебных умений. 6. Представление о профессиях (беседы, экскурсии, ролевые игры)
II этап	6-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. Развитие склонностей и способностей, учащихся в динамике.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для развития склонностей и способностей учащихся (расширение сети предметных и внепредметных кружков, факультативов). 3. Формирование у воспитанников стойких интересов и мотивов выбора профессии. 4. Профессиональное просвещение. Создания банка наиболее востребованных профессий на рынке труда. Использование активных форм профессионального просвещения. 5. Введение на уроках технологии адаптивных программ практических навыков (основы столярного дела, основы слесарного дела, швейное дело)
III этап	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. Выявление наиболее выраженных склонностей и способностей учащихся, для определения их будущей профессии. 2. Профессиональный подбор. Подготовка учащихся к правильному восприятию соответствия физических, интеллектуальных способностей к требованиям выбранной профессии. 3. Профессиональные консультации по выбранным профессиям (с привлечением специалистов) 4. Психологическая подготовка к адаптации в новом коллективе. 5. Ориентация учащихся на получение начального профессионального образования.

III блок Внедрение программы по воспитанию личности:

1. Развитие личности

Цель: способствовать формированию гармонично развитой личности, оказать помощи в поиске своего места в современном мире и обрести самостоятельность в различных сферах жизни, самоопределиваться, стать востребованным для общества.

Задачи:

- Создать правильное воспитание и обучение учащихся в благоприятных социальных условиях, что даст возможность сформировать у них правильное мировоззрение и сделать его достаточно устойчивым.
- Выявить для каждого индивидуальную структуру личности, ее психологический анализ, выделение наиболее общих характеристик, которыми нельзя пренебречь.

Формы:

- тестирования, анкетирования, ролевые игры, задания с элементами тренинга. Внеклассная работа - экскурсии, встречи с выпускниками, тематические недели и вечера по профессиям, классные часы и др.

2. Формирование и развитие ответственности

Цель - обеспечить готовность юного человека к ответственной самоорганизации, строительству собственной жизни и собственной личности. Через организации социального опыта самостоятельной деятельности и самодеятельного общения в контактной группе.

Формы:

- тестирования, анкетирование, ролевые игры, задания с элементами тренинга. Внеклассная работа - экскурсии, встречи с выпускниками, тематические недели и вечера по профессиям, классные часы и др.

3. Семейное воспитание

Цели: формирование умений, позволяющих им самостоятельно реализовать свои жизненные планы, воспитание семьянина, т.е. формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции.

Формы:

- тестирования, анкетирование, ролевые игры, задания с элементами тренинга. Внеклассная работа - экскурсии, встречи с выпускниками, тематические недели и вечера по профессиям, классные часы и др.

4. Теоретическое и производственное обучение

Цели: - развить обще трудовые умения и навыки, нужные в любой трудовой деятельности.

-подвести к максимально возможному сохранению и развитию присущих человеку психофизических качеств, овладение профессиональными качествами современного рабочего, способного к конкуренции в условиях рыночной экономики наряду с рабочим нормальным

Задачи:

- воспитание черт характера, выражающих положительное отношение к труду и требованиям коллектива (трудолюбие, коллективизм, чувства долга)

Формы:

- тестирования, анкетирование, ролевые игры, задания с элементами тренинга.
- Внеклассная работа - экскурсии, встречи с выпускниками, тематические недели и вечера по профессиям, классные часы и др.

5. Активизация мыслительной деятельности

Цель: - включить учащегося в учебную деятельность, которая способствует развитию личности

- развить самостоятельность в выполнении учебных заданий и умений контролировать их результаты.

- формировать положительные мотивации к обучению

Задачи:- помочь усвоить знания, подготовить ученика к преодолению всех трудностей на пути мыслительной деятельности, тем самым развить умственные способности.

Формы:

- тестирования, анкетирование, ролевые игры, задания с элементами тренинга.
- Внеклассная работа - экскурсии, встречи с выпускниками, тематические недели и вечера по профессиям, классные часы и др.

Предполагаемый общий результат

Разработанная программа создания в коррекционной школе - интернат системы, формирующей необходимый для жизни уровень социальной, трудовой адаптации воспитанников, позволит:

- Определить приоритетные направления работы специалистов и школы-интернат
- Разработать методику повышения социальной, трудовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями
- Разработать положение и программы по повышению уровня социальной, трудовой адаптации выпускников школы - интернат
- Предлагаемые в программе подходы по повышению уровня социальной и трудовой адаптации, позволят оптимизировать повышение качества социализации выпускников специальной (коррекционной) школы - интернат за счёт проведённой работы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы

Любой оценке определённых сторон явления должен предшествовать его качественной изучение, поэтому одной из проблем, возникающих при оценке социальной, трудовой адаптации, является выбор критериев, по которым предполагается оценивать уровень компетентности выпускников школы - интернат:

1. Критерии результативности на уровне роста научно – методического обеспечения (научно – методические разработки, психолого-педагогический консилиум по выявлению уровня социальной компетентности выпускников.) Сбор катанестических данных об устройстве выпускников, их закреплении месте нового жительства.
2. Критерии удовлетворенности всех субъектов учебно-производственного процесса (показатели – отношения учащихся; Преподавателей, работодателей, родителей к качеству профессиональной и социальной подготовки выпускников.)

Предложения по возможному распространению программы:

Часть общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочисленна, поэтому в пользу создания такой формы работы необходимо отнести следующие мотивы:

- Выпускникам специальных (коррекционных) школ – интернатов необходимо оказание комплексной помощи, так как они испытывают трудности не только на данном возрастном этапе, но и в силу своих психофизиологических особенностей;
- Именно в юношеском возрасте появляется установка на сознательное построение собственной жизни, направленность в будущее находит свое выражение в стимулировании процесса учебы и развития, который дает возможность приобретать новый опыт, учиться на нем и интриговать его.

! Человек будет упорнее работать над своими целями, если это касается его собственных целей.

Программа и прогнозируемые результаты.

1. Исследование уровня готовности выпускников коррекционной школы-интерната к выбору профессии.

№	Содержание программного материала	Сроки
1.	Круглый стол с будущими выпускниками школы-интерната.	апрель
2.	Экскурсии на предприятия и в учреждения города с целью знакомства многообразием профессий.	май

II. Исследование особенностей социальной, трудовой адаптации выпускников школы- интерната.

№	Содержание программного материала	Сроки
1.	Анкетирование по изучению личностных качеств учащихся школы-интерната.	Сентябрь-октябрь
2.	Анкетирование по определению уровня мотивации к теоретическому и производственному обучению.	Сентябрь- октябрь
3.	Изучение анкет о своей семье, сформированности представлений о своей будущей семье	В течение всего обучения
4.	Наблюдение психолога и преподавателей за адаптацией учащихся вне школы-интерната и выявление направлений работы с учащимися.	В течение всего обучения
5.	Исследование интеллектуальной лабильности учащихся для выявления способности к дальнейшему обучению.	Ноябрь- декабрь

III. Апробация программы по развитию социальной, трудовой адаптации в условияхпостинтернатной жизни и учебы.

№	Содержание программного материала	Сроки
1.	Реализация программы по социальной адаптации выпускников, в которую входит три раздела: <ul style="list-style-type: none">• Человек и общество;• Человек и семья;• Человек и труд.	Декабрь- апрель
2.	Внедрение программы по повышению мотивации к теоретическому и производственному обучению:	Декабрь- апрель

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения учащихся на 2 и 3 разряд по ГОС. • Развитие и укрепление интереса к получаемой профессии. • Развитие понимания необходимости качественного овладения профессией. • Формирование реальных представлений о будущей профессии. 	
3.	Внедрение программы по воспитанию личности: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности; • Формирование и развитие ответственности; • Семейное воспитание; • Теоретическое и производственное обучение; • Активизация мыслительной деятельности. 	Сентябрь- август

IV. Обобщение опыта работы, подведение итогов.

№	Содержание программного материала	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление отчетов • Количественная и качественная обработка отчетов. • Психолого-педагогический консилиум по уровню социализации, социальной компетентности выпускников. • Выступление на семинарах. • Переписка с регионами. • Сбор сведений о трудоустройстве и социальной, и трудовой компетентности выпускников после окончания школы-интерната. • Поддерживающее трудоустройство 	Май- сентябрь

Сетевое сотрудничество службы постинтернатного сопровождения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» между специалистами учреждений, организаций, управленческих структур.

№	Название учреждения, организации, управленческой структуры.	Вопросы сотрудничества
1.	УПФРФ	пенсии
2.	Отдел социальной защиты	Пособия, субсидии
3.	Отдел по жилищной политике	Постановка на учёт, жилищные вопросы
4.	Местная администрация, исполнительный комитет. • Отдел опеки и попечительства; • Комиссия по делам несовершеннолетних;	Все вопросы, касающиеся выпускников. • Вопросы по защите прав и интересов; • Решение жизненно важных вопросов;
5.	Отдел труда и занятости населения	Устройство на работу, пособия по безработице.
6.	Юридическая служба. • Нотариальная контора; • Городские, районные суды	Консультирование по юридическим вопросам. • Подтверждение правильности оформления документов, копии документов; • Рассмотрение гражданских и уголовных дел.
7.	Прокуратура	Вопросы по защите прав и интересов.
8.	Служба судебных приставов	Вопросы по взысканию алиментов
9.	ЗАГС	Регистрация браков, архивные данные о родителях, место рождения и др.
10.	ТП УФМС	Вопросы по регистрации по месту жительства, замена паспорта, вопросы гражданства.
11.	Сбербанк	Вопросы по умению пользоваться услугами сбербанка.